Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Созоновская СОШ)

РАССМОТРЕНО на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 152-ОД
от 02.09.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

для **3** класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составила: учитель нач. кл. Неводчикова О.А.

Созоново 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системность организации учебно-воспитательного процесса;

-раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи курса:

Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно

- исследовательской деятельности.

2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией осно в проектно- исследовательской деятельности.

4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и с амостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .

5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умения решать творческие задачи.
8. Сформировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов.
Рассчитан на 2 часа в неделю: 66 часов в год в 1 классе; 68 часов в год во 2 - 4 классах.
Формы организации урока: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, эк спресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, интервью, мини - конференция, консультация кроссворды; презентации; знакомство с интересными людьми и т.д.

Планируемые результаты освоения курса

3 класс

Личностные

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены

существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
умение структурировать знания;
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Учащиеся получат возможность научиться:
организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
организовывать свои собственные приемы изучения;
решать проблемы;
самостоятельно заниматься своим обучением.
консультироваться у эксперта;
получать информацию;
работать с документами и классифицировать их.
организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и отстаивать свое собственное мнение;
сотрудничать и работать в группе;
принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
использовать новые технологии информации и коммуникации;
находить новые решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Особенности курса «Учусь создавать проект»

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Особенности учебных проектов младших школьников.

Всё вышеизложенное справедливо по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы и одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как обще учебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск. Например, «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

Этапы проектов и их характеристики.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли.

Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

III этап – презентация результатов. Планирование публичного выступления.

IV этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

3 класс – 34 часа

«Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом» (34 часа). Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Впечатления работы над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол. часов	ЦОР/ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B

2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
5 - 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
7 - 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
11 - 12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
13 - 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
16 - 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
18 - 19	Программа MPP. Дизайн.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
20 - 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B

22 - 23	Требования к компьютерной презентации.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
24 - 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
26 - 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
29 - 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
32 - 33	Твои впечатления работы над проектом.	2	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	Библиотека ЦОК: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B